

12. Сірий Е.В. Соціологія. Учебное пособие. URL: http://uchebnikonline.com/soziologia/sotsiologiya_-_siriy_yev/sotsiologiya_-_siriy_yev.htm
13. Blinkert B. Drei Sicherheiten. Offene Methoden in der Sicherheitsforschung. URL: http://www.bmbf.de/pubRD/Vortrag_Blinkert.pdf
14. Burgess J.P. What is security culture? The new ethos of risk. URL: <http://jpeterburgess.com/wp-content/uploads/2009/06/Burgess-security-culture2>
15. Gusy C. Sicherheitskultur-Sicherheitspolitik-Sicherheitsrecht, in: KritV, 2010. S. 111-128.
16. Ropeik D., Grey G. Risk: a practical guide for deciding what's really safe and what's really dangerous un the world around you. URL: <http://books.google.ru/books?id=VEOK7Wu5q94C&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>
17. Schneier B. The psychology of security. URL: https://www.schneier.com/essays/archives/2008/01/the_psychology_of_se.html

УДК 331.54

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КАЧЕСТВАМ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ)

Иванова Елена Юрьевна

*кандидат экономических наук, старший научный сотрудник
Института социологии Российской академии наук.*

E-mail: ele6248@isras.ru

REQUIREMENTS FOR PROFESSIONAL QUALIFICATIONS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE BIG URALS (MATERIALS ONLINE PUBLICATIONS)

Elena Y. Ivanova

*Candidate of economic Sciences, senior researcher
Institute of sociology of the Russian Academy of Sciences*

АННОТАЦИЯ – Статья посвящена сопоставлению оценок профессиональных и личностных качеств воспитателя дошкольной образовательной организации, формулируемых участниками образовательного процесса (государство, работодатель, воспитатель, родитель), с целью обоснования социального заказа на профессию в современных социально-экономических реалиях. Контент-анализ документальных источников, информации, размещенной на специализированных сайтах, позволяет аккумулировать и обобщить представления о статусных ролях воспитателя, учитывая региональные особенности приложения труда.

ABSTRACT – The article is devoted to the comparison of the evaluations of the professional and personal qualities of the teacher preschool educational organization, identify all participants in the educational process (state, employer, parent, child). It is important to justify the social order on the profession in the contemporary socio-economic realities. Content analysis of documentary sources of information on specialized sites, allows us to accumulate and generalize the notions of status roles of educator, taking into account regional peculiarities of application of labour.

Ключевые слова: дошкольное образование; воспитатель; профессиональная группа; социальный заказ

Keywords: preschool education; educator; professional group; the social order

В 2012-2014 гг. был принят ряд документов, регламентирующих и стандартизирующих деятельность системы дошкольного образования в современных социально-экономических условиях: «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г. Регистрационный N 22946), Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [1, 2, 3].

На фоне существования целого спектра проблем и противоречий в сфере дошкольного образования и воспитания, а также принятия указанных выше законодательных актов, сектором социологии профессий и профессиональных групп Института социологии Российской академии наук было проведено исследование «Актуальная динамика социального и профессионального статуса педагогических работников дошкольного образования» (грант РГНФ 12-03-00490), а в настоящее время реализуется научный проект «Проблемы социальной адаптации и функционирования различных профессиональных групп в сфере образования современной России. Сравнительный анализ» (№ гос. регистрации 01201365142), посвященные вопросам изучения трансформации социального и профессионального статуса педагогических работников дошкольного образования.

Сопоставление требований к профессиональным и личностным качествам воспитателей дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), предъявляемых государством, родителями, детьми, а также параметров самооценки педагога является важным направлением изучения профессиональной группы и, кроме того, обеспечивает комплексный подход к реализации социального заказа общества на эту профессию.

Информационной базой нашего исследования являлись законодательные и распорядительные документы, а также следующие интернет-ресурсы: сайты кадровых агентств, сайты руководящих органов системы образования, сайты образовательных учреждений, сайты родительских форумов и пр.

Мы ставили перед собой следующие задачи:

- 1) сбор данных о вакансиях на должность воспитателя дошкольного учреждения;
- 2) оценка параметров, характеризующих профессиональный уровень воспитателя дошкольного учреждения (законодательные и распорядительные документы, интернет-ресурсы);
- 3) оценка параметров, характеризующих личностные качества воспитателя дошкольного учреждения (интернет-ресурсы);
- 4) анализ профессиональных и личностных требований, предъявляемых к воспитателям дошкольных учреждений, в зависимости от следующих факторов:
 - территория (Москва, Санкт-Петербург, крупные города, города Урала, средние города, село и пр.);
 - форма собственности (государственное образовательное учреждение, частное образовательное учреждение, домашний детский сад, домашнее воспитание и образование);
 - национальность (гувернер-иностранец: дальнее зарубежье, ближнее зарубежье; гражданин РФ);
 - экономическая оценка труда воспитателя (размер предлагаемой оплаты труда, социальный пакет, льготы и компенсации);
- 5) соотнесение аналитического материала, полученного в результате обработки массива собранной информации о вакансиях воспитателя дошкольного учреждения с должностными обязанностями воспитателя дошкольного учреждения, утвержденными Министерством образования РФ, а также образовательными стандартами;
- 6) сбор данных о предпочтениях семьи в оценке качеств воспитателя дошкольного учреждения (по материалам интернет изданий);
- 7) соотнесение аналитического материала, полученного в результате обработки массива собранной информации о законодательно закрепленных профессиональных требованиях, вакансиях на должность воспитателя дошкольного учреждения с предпочтениями родителей и ребенка.

Требования к профессиональным компетенциям, квалификации воспитателя дошкольной организации закреплены в действующем с 1 января 2015 г. профессиональном

стандарте [2]. Стандарт должен применяться при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации, при заключении трудовых договоров, оформлении должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. В стандарт включены общие сведения (цели деятельности, группы занятий и т. д.), характеристика трудовых функций и иные специальные сведения. Среди последних - требования к образованию и опыту работы, условия допуска к реализации функций, необходимые умения и знания. Перечислены специальные функции для отдельных категорий педагогов. Профессиональная деятельность (в соответствии с профессиональным стандартом) осуществляется в четком согласовании с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования [3]. Выстраивается сложная система квалификационных и профессиональных требований к воспитателю, которые необходимо реализовать непосредственно на рабочем месте (в дошкольном учреждении), деятельность которого в свою очередь регламентируется «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» [1].

Таким образом, государство достаточно полно сформулировало свой социальный заказ на профессию воспитателя дошкольной образовательной организации. Через систему аттестации, аккредитации, поощрений и взысканий создала механизм контроля соответствия персонала детских садов установленным критериям и стандартам. Однако, на практике, громоздкие формулировки профессионального стандарта должны трансформироваться в понятные и реально контролируемые должностные инструкции [6].

Что происходит с требованиями к профессиональным качествам, если они предъявляются на различных площадках, не входящих в сферу регулирования государством? Естественно, что на рынке труда при поиске нужного специалиста или поиске желаемого рабочего места в системе дошкольного образования, из всего значительного списка требований и характеристик профессии воспитателя выбираются, по мнению сторон, наиболее важные. Кроме того, появляются новые, не прописанные ни в одном стандарте требования (например, возраст; пол; график работы, личностные качества и др.).

Анализ специализированных Интернет-сайтов¹, аккумулирующих информацию о вакансиях на должность воспитателя (спрос) и о соискателях, претендующих на должность воспитателя (предложение), позволил нам составить реестр требований, которые, по мнению работодателей (руководство дошкольных учреждений) являются важными и даже приоритетными (см. Таблицу 1). Профессионализм воспитателя ДОО рассматривается нами как профессионализм деятельности и профессионализм личности.

Описание требований к профессиональным качествам воспитателя ДДО было бы неполным, если бы мы не привели некоторые примеры оценки идеального воспитателя родителями [4].

«Идеальный воспитатель не может иметь финансового интереса к своей работе, ибо тут иметь нечего. Только чистая идея, энтузиазм».

«Все просто если найдете общий язык с детьми их мамы на вас дышать будут бояться».

«Уважайте детей и все у вас будет хорошо)))».

«У нас воспитатель все время читает (на столе ее часто вижу) различную литературу типа "общение с детьми, общение с родителями, общение с коллегами", или всякие разные психологические темы. Как-то спросила ее, она говорит, что без этого никак, щас родители все на своей волне, оценить адекватно любую ситуацию не могут. Приходиться самообразовываться дополнительно, чтоб не быть "истеричкой", "колхозницей" и т.д.»²

¹ Мы проанализировали объявления о вакансиях на место воспитателя ДДО, размещенные на специализированных Интернет – сайтах [5] крупных городов Урала: Екатеринбурга, Челябинска, Уфы, Перми, Ижевска, Оренбурга, Магнитогорска, Нижнего Тагила, Кургана, Стерлитамака и Орска; городов миллионников: Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Казани, Самары и др.

² Грамматика и пунктуация авторов.

Таблица 1.

Требования к профессиональным качествам воспитателя ДОО в соответствии с профессиональным стандартом и должностными инструкциями [6].

Профессионализм деятельности	Профессионализм личности
ВПО или СПО по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо ВПО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации	Грамотная речь Наличие опыта работы
К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем	Без вредных привычек
<p>Воспитатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ; – законы, решения правительства и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; – педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей; возрастную физиологию и гигиену; методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников; – Федеральные государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; – методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; – основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; – основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – правила внутреннего трудового распорядка ДОО; – правила по охране труда и пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение работать на компьютере; - умение играть на музыкальных; инструментах - готовность к саморазвитию и обучению; - стремление ко всему новому; - наблюдательность и способность к анализу

Таблица 2 Продолжение

Профессионализм деятельности	Профессионализм личности
<p>Воспитатель обязан выполнять следующие должностные обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с утвержденной рабочей программой; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; - уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; - планировать и организовать жизнедеятельность детей, их воспитание, готовить их к обучению в школе; -развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни; -применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; -учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; -систематически повышать свой профессиональный уровень; - проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании; -проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя; - проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда; - соблюдать устав образовательной организации, локальные акты, правила внутреннего трудового распорядка. 	<p>Готовность делать пре-бывание малышей в саду радостным и интересным;</p> <ul style="list-style-type: none"> -доброжелательное и терпеливое отношение к детям; -неконфликтность; толерантность; -отзывчивость; -доброта; -творческое отношение к работе; -пунктуальность, воспитанность; -аккуратность; -чистоплотность; -активность

Заслуживает внимания анализ текстов резюме «Воспитатель детского сада», размещенных на сайтах кадровых агентств. Задача соискателя соответствовать запросам руководства ДОО, поэтому рекламные проспекты, естественно содержат позитивную информацию о будущем воспитателе. В очень немногих резюме упоминалось знание законов, конвенций и прочих важных документов. Структура резюме, как правило, следующая: год рождения, образование, стаж, в том числе педагогический, награды и поощрения, личные качества, предыдущее место работы, навыки педагогической деятельности, желаемый режим работы и желаемая сумма оплаты труда. Особое внимание уделяется личностным качествам, например:

«Ответственность, добросовестность, умение работать в команде, высокая мотивация к работе, коммуникабельность, организованность»,

«Ответственная, добросовестная, без вредных привычек, неконфликтная, люблю детей»,

«Любовь к детям, творческий подход к работе, любовь к музыке (музыкальное образование), ответственность, коммуникабельность, исполнительность, добросовестность, пунктуальность, креативность, логическое мышление, аналитический склад ума, работоспособность, доброжелательность, умение расположить к себе.

Постоянное стремление к развитию профессиональных знаний/отсутствие страха перед новыми обязанностями. Компьютерные навыки: MS Word, MS Excel, Power Point, Internet и др. Готова самосовершенствоваться, расти и развиваться в профессиональной сфере! Имею высокую мотивацию к работе! Не имею вредных привычек и проблем со здоровьем».

Очевидно, что существует принципиально различное видение профессионализма со стороны акторов образовательного процесса. Воспитателю же для подтверждения своего профессионального статуса необходимо соответствовать запросам всех сторон, что чрезвычайно осложняет его реальное, ежедневное исполнение трудовых обязанностей.

Принятие профессионального стандарта, с одной стороны, нацелено на повышение уровня компетенций, повышение требований к профессии, повышение статуса профессиональной группы, престижа профессии. С другой стороны, как мы показали, стандарт не фиксирует существенную эмоциональную и личностную составляющую профессии воспитателя ДОО. Именно она весьма значима для руководства ДОО, самих воспитателей, родителей и детей, в наших социокультурных условиях, исторических контекстах.

Сами педагоги отмечают низкий статус своей профессиональной группы. По результатам опроса в Екатеринбурге, среди мотивов выбора профессии на ее престиж сослались 5% респондентов, а на важность и значимость ее для общества – 6%. Низкая престижность своей профессии беспокоит каждого второго педагога дошкольного учреждения [7, с.127].

Социальный пессимизм профессиональной группы, насаждение сверху требований, которым, по большей части, современное педагогическое сообщество ДОО не может соответствовать, что способствует нарастанию напряженности внутри группы. Замещение кадрового состава ДОО выходцами из учительства, других сфер деятельности (но с высшим образованием); активное продвижение инклюзивных форм образования без должной подготовки общества и педагогов; расширение сети частного и домашнего образовательного пространства с более весомыми экономическими преимуществами создают поле для развития негативных тенденций, которые могут привести к существенным трансформациям внутри современной системы дошкольного образования России в целом и по регионам.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении». Официальный сайт «Российской газеты» [Электронный ресурс] URL: <http://www.rg.ru/2012/01/26/polojenie-dok.html> (Дата обращения 10/01/2015).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Официальный сайт «ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал» [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3Q7mL5Ow5> (Дата обращения 10/01/2015).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Официальный сайт «Российской газеты» [Электронный ресурс] URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (Дата обращения 10/01/2015).
4. Форум Кубань.ру. Идеальный воспитатель [Электронный ресурс] URL: http://forums.kuban.ru/f1066/ideal-nyj_vospitatel--2421673.html (Дата обращения 10/01/2015).
5. Jandex Работа. Вакансии воспитатель детского сада. [Электронный ресурс] URL: <https://rabota.yandex.ru> (Дата обращения 10/01/2015).
6. Должностная инструкция № 8. Воспитателя [Электронный ресурс] URL: <http://detsad81.ru/images/instrukciya-vospitatelya.pdf> (Дата обращения 10/01/2015).
7. Кораблева Г., Кузьменко Т., Антонова Н. Дошкольное образование: состояние, проблемы и барьеры доступа. Екатеринбург: Креативная команда «Кипяток». 2010. –156 с.